|  |  |
| --- | --- |
| https://ugelacomayo.edu.pe/wp-content/uploads/2016/08/LOGO-UGEL-ACOMAYO-2016-ROS.png | LOGO INSTITUCIONAL |

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRRECCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

**INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

**(RVM Nº 025-2019-ED)**

**SEGUNDO GRADO**



|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNO(A)** |  |
| **PROFESOR DE AULA** |  |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** |  |

“Innovar la educación es transitar de la pedagogía de la explicación hacia la pedagogía de las preguntas”

PITMAN

**EQUIPO DE PRIMARIA:**

* Miguel Ángel Pinto Tapia
* Cecilia López Loaiza
* Marleni Mercedes Quispe Quispe.

**Acomayo, noviembre de 2019**

**PRESENTACIÓN**

Una rúbrica es un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado.

En el caso del Registro Auxiliar, se ha optado por la rúbrica analítica para la evaluación al término de cada trimestre con el objeto de certificar el logro de las competencias con pertinencia técnica de calidad, eficacia y eficiencia. Es una síntesis de los diversos tipos de instrumentos que se aplica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y las unidades didácticas en la perspectiva del enfoque de evaluación formativa, normada por la RVM Nº 025-2019-ED.

El equipo de la UGEL de Acomayo ha formulado las rúbricas para evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva de las competencias y ayudar a estudiantes, padres de familia y docentes a gestionar los aprendizajes desde la perspectiva de evaluación formativa.

Atte.

El equipo

**ÍNDICE**

**Pág.**

[1. RUBRICA DEL COMPETENCIAS TRANVERSALES 6](#_Toc25316328)

[1.1. Competencia: “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA” 6](#_Toc25316329)

[1.2. Competencia: “SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC” 8](#_Toc25316330)

[2. RUBRICA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL 12](#_Toc25316331)

[2.1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD” 12](#_Toc25316332)

[2.2. Competencia: “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN” 14](#_Toc25316333)

[2.3. Competencia: “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS” 16](#_Toc25316334)

[2.4. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE” 18](#_Toc25316335)

[2.5. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS” 20](#_Toc25316336)

[3. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA 23](#_Toc25316337)

[3.1. Competencia: “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD” 23](#_Toc25316338)

[3.2. Competencia: “ASUME UNA VIDA SALUDABLE” 24](#_Toc25316339)

[3.3. Competencia: “INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES” 26](#_Toc25316340)

[4. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO LENGUA MATERNA 29](#_Toc25316341)

[4.1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA” 29](#_Toc25316342)

[4.2. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” 31](#_Toc25316343)

[4.3. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA” 33](#_Toc25316344)

[5. RUBRICA DEL ÁREA DE ARTE Y CULTURA 36](#_Toc25316345)

[5.1. Competencia: “APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES” 36](#_Toc25316346)

[5.2. Competencia: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS” 38](#_Toc25316347)

[6. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO SEGUNDA LENGUA 41](#_Toc25316348)

[6.1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA” 41](#_Toc25316349)

[6.2. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA” 43](#_Toc25316350)

[6.3. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA” 45](#_Toc25316351)

[7. RUBRICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 48](#_Toc25316352)

[7.1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” 48](#_Toc25316353)

[7.2. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO” 50](#_Toc25316354)

[7.3. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” 52](#_Toc25316355)

[7.4. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE” 54](#_Toc25316356)

[8. RUBRICA DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 57](#_Toc25316357)

[8.1. Competencia: “INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS” 57](#_Toc25316358)

[8.2. Competencia: “EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO” 59](#_Toc25316359)

[8.3. Competencia: “DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO” 61](#_Toc25316360)

[9. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA 64](#_Toc25316361)

[9.1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE SE LE SON CERCANAS” 64](#_Toc25316362)

[9.2. Competencia: “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA” 66](#_Toc25316363)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANVERSALES** | |
| **“GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA”** | **“SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”** |
| Image result for autonomia | Related image |

1. RUBRICA DEL COMPETENCIAS TRANVERSALES
   1. Competencia: “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Define metas de aprendizaje: |  |  | es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. |  |  |  |  |  |  |
| Define metas de aprendizaje: |  |  | es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. |  |  |  |  |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: |  |  | implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: |  |  | es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos. |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Personaliza entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa en entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |  |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA DE PERSONAL SOCIAL** | |
| 3. Construye su identidad.  4. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  5. Construye interpretaciones históricas.  6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.  7. Gestiona responsablemente los recursos económicos.  Resultado de imagen para PERSONAL SOCIAL  NIÃOS |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
   1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Se valora a sí mismo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autorregula sus emociones. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y argumenta éticamente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Interactúa con todas las personas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |  |  |  |  |  |  |  |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |  |  |  |  |  |  |  |
| Delibera sobre asuntos públicos. |  |  |  |  |  |  |  |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende el tiempo histórico. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpreta críticamente fuentes diversas. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Educación Física** | |
| **CAPACIDADES**  8. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  9. Asume una vida saludable.  10. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.  http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2017/01/ni%C3%B1os.jpg |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA
   1. Competencia: “SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende su cuerpo. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Se expresa corporalmente. |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. Competencia: “ASUME UNA VIDA SALUDABLE”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. Competencia: “INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Comunicación Lengua Materna** | |
| **CAPACIDADES**  11. Se comunica oralmente en su lengua materna.  12. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  13. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.  Imagen relacionada |  | |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO LENGUA MATERNA
   1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible17 y se apoya en recursos no verbales y para verbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtiene información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |
| Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtienen información del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. |  |  |  |  |  |  |  |

• .

•

•

* 1. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores28 y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos29 para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Adecua el texto a la situación comunicativa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |

•

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Arte y Cultura** | |
| **CAPACIDADES**  14. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.  15. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.  Resultado de imagen para ARTE  NIÃOS |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE ARTE Y CULTURA
   1. Competencia: “APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Percibe manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

•

* 1. Competencia: “CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Explora y experimenta los lenguajes del arte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplica procesos creativos. |  |  |  |  |  |  |  |
| Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

•

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **ARTE Y CULTURA** | |
| **CAPACIDADES**  16. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.  17. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.  18. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.  Resultado de imagen para DIALOGO NIÃOS |  | |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN COMO SEGUNDA LENGUA
   1. Competencia: “SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Se comunica oralmente mediante textos breves y sencillos de vocabulario frecuente. Infiere el propósito comunicativo y reconoce los recursos no verbales y para verbales del interlocutor. Se expresa brevemente organizando la información mediante frases cotidianas para comunicar gustos, necesidades básicas, emociones y acciones concretas. Utiliza recursos no verbales, gestuales y corporales para hacer efectiva la situación comunicativa. Indica qué le gusta o le disgusta de lo escuchado. En un intercambio, formula preguntas (a partir de la toma de turnos de su entorno cultural) y responde de forma básica a su interlocutor usando algunas frases de su lengua materna si fuera necesario. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtiene información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |
| Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”

|  |  |
| --- | --- |
| ESTANDAR III CICLO | Lee diversos tipos de textos breves de estructura simple que tratan sobre temas cotidianos, en los que predomina vocabulario conocido e ilustraciones. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Expresa sus gustos y preferencias sobre el contenido de un texto en su lengua materna. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Obtiene información del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

•

* 1. Competencia: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Escribe frases y oraciones para formar un texto sobre temas cotidianos respondiendo a su propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas vinculadas a un tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de algunos conectores para añadir información puntual y utiliza algunos recursos ortográficos. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Adecúa el texto a la situación comunicativa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Matemática** | |
| CAPACIDADES  22. Resuelve problemas de cantidad.  23. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.  24. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.  25. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  Resultado de imagen para MATEMATICA para niÃ±os |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
   1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas42 referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Traduce cantidades a expresiones numéricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Competencia: “RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño 1º** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Ciencia y Tecnología** | |
| 26. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.  27. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  28. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  Resultado de imagen para ciencia y tecnologia para niÃ±os |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
   1. Competencia: “INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | |  | | | **TRIMESTRE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Problematiza situaciones para hacer indagación. |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Diseña estrategias para hacer indagación. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Genera y registra datos e información. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Analiza datos e información. |  |  |  |  |  |  |  | |
| Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |  |  |  |  |  |  |  | |

* 1. Competencia: “EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

* 1. Competencia: “DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Determina una alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseña la alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |
| Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA**  **Educación Religiosa** | |
| CAPACIDADES  29. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.  30. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.  Resultado de imagen para RELIGION NIÃOS |  |

1. RUBRICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
   1. Competencia: “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE SE LE SON CERCANAS”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo. |

| **DESCRIPCIONES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO PRIMER GRADO** | | | | | **TRIMESTRE** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **EN INICIO** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO** | **NIVEL DESTACADO** | **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| **Desempeño** | **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 1° grado** | **Desempeño 2° grado** |
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa |  |  |  |  |  |  |  |

•

•

* 1. Competencia: “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA”

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTANDAR III CICLO** | Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado. |

| **CAPACIDADES** | **EN PROCESO** | **NIVEL ESPERADO**  **Desempeño 1° grado** | **NIVEL DESTACADO** | **TRIMESTRE** | | | | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA ANUAL** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **Calf.**  **Final** |
| **Desempeño 1° grado graduado.** | **Desempeño 2° grado** |
| Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |  |  |  |  |  |  |